

# Indywidualne środowisko uczenia się – niezbędne kompetencje

Joanna Wild née Kisielewska  
Centre for Social Innovation – ZSI, Austria

<http://www.reviveproject.eu>

## Przebieg prezentacji

- Kontekst (projekt REVIVE)
- Metodologia
- Wyniki badań – kontinuum kompetencji
- Wnioski & przyszłe badania

<http://www.reviveproject.eu>

# Projekt REVIVE

- Leonardo da Vinci, transfer innowacji (VMU Litwa, LAAE Litwa, ZSI Austria, BTU Węgry, SUT Słowacja, Izba Handlowa Hiszpania)
- 1.09. 2008 – 30.10.2010
- Cel: “odświeżenie/ożywienie” kursów e-learningowych w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego

<http://www.reviveproject.eu>

# Projekt REVIVE

- Nowe, innowacyjne rozwiązania pedagogiczne i technologiczne
- Szkolenia dla projektantów kursów: nacisk położony na integrowanie VLE i PLE (ZSI)
- Konsultacje pedagogiczne i technologiczne (VMU i ZSI)
- Faza testowa
  
- Prezentacja gotowych kursów - EDEN 2010

<http://www.reviveproject.eu>

## Metodologia badań

- Badania jakościowe:
  - Perspektywa uczestnika
  - Kontekst społeczny
- Wywiady: studenci, facilitatorzy, projektanci kursów, badacze
  - 15 osób w 5 sesjach (40 min. do 1 godz.)
- Transkrypcja > notatki analityczne > kodowanie > kontinuum kompetencji

<http://www.reviveproject.eu>

## Model kontinuum kompetencji



<http://www.reviveproject.eu>

# Planowanie

- umiejętność samodzielnego formułowania celów
- umiejętność samodzielnego określania hierarchii zadań

- docieklivość
- dokonanie wyboru w oparciu o istniejącą ofertę edukacyjną
- zaadoptowanie ścieżki kształcenia opracowanej przez osoby trzecie

- umiejętność projektowania e-portfolio
- umiejętność pogodzenia wymagań formalnych z osobistymi celami

(Astrid Walter)

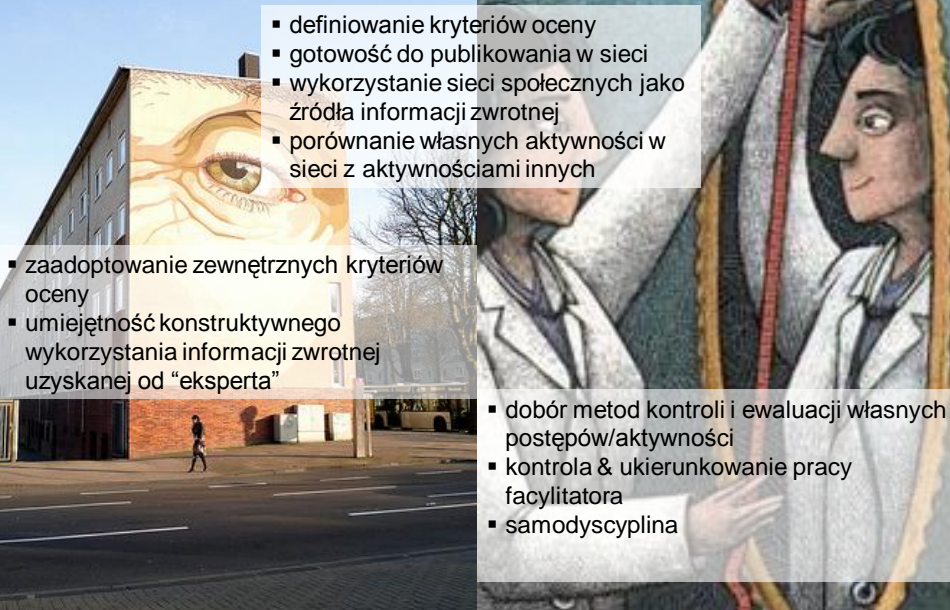
# Refleksja

- kolekcjonowanie śladów cyfrowych (digital traces)

- gotowość do dokonania zmian we własnych postawach/nawykach

- umiejętność rozpoznania swoich mocnych i słabych stron
- umiejętność dokonania przeglądu/analizy/oceny jakości śladów cyfrowych
- kreatywne nadawanie sensu przeszłości

# Monitorowanie

- 
- definiowanie kryteriów oceny
  - gotowość do publikowania w sieci
  - wykorzystanie sieci społecznych jako źródła informacji zwrotnej
  - porównanie własnych aktywności w sieci z aktywnościami innych
  - zaadoptowanie zewnętrznych kryteriów oceny
  - umiejętność konstruktywnego wykorzystania informacji zwrotnej uzyskanej od "eksperta"
  - dobór metod kontroli i ewaluacji własnych postępów/aktywności
  - kontrola & ukierunkowanie pracy facylitatora
  - samodyscyplina



# Działanie

- 
- określenie elementów składowych PLE
  - przegląd istniejących narzędzi; wybór
  - zmiana zastosowania danego narzędzia w zależności od kontekstu (to repurpose the tool)
  - zrozumienie/akceptacja, że treści publikowane w Internecie to wartościowe materiały edukacyjne
  - chęć wypóbowania nowych narzędzi
  - podstawowe umiejętności ICT
  - umiejętność pozyskiwania nowych informacji: ukierunkowanie na nowe treści/zasoby
  - strategiczne i twórcze umiejętności ICT
  - ocena jakości i rzetelności informacji
  - ukierunkowanie na proces & treści
  - kreatywne tworzenie portfolio narzędzi
  - poszerzanie zakresu osobistych doświadczeń
  - strategiczny dobór narzędzi

# Współdziałanie

- gotowość do dzielenia się własną wiedzą/artefaktami z innymi
- gotowość do publikowania w Internecie
- złożone umiejętności społeczne

- zainteresowanie społeczne
- podstawowe umiejętności społeczne
- umiejętności językowe (języki obce)

- umiejętność tworzenia sieci społecznych
- wykorzystanie sieci społecznych dla uzyskania informacji zwrotnej
- kompetencje decyzyjne: kiedy współpracować?
- umiejętności negocjacyjne

## Wnioski

- PLE wspomaga rozwój umiejętności strategicznych i twórczych w zakresie piśmienności medialnej i cyfrowej
- PLE stanowi większe wyzwanie dla uczącego się
- Uczący się musi przyjąć bardziej aktywną rolę w budowaniu i modyfikowaniu PLE

## Przyszłe badania

- Perspektywa facylitatora
- Druga tura wywiadów
- Badania ilościowe dla potwierdzenia prawdziwości modelu

<http://www.reviveproject.eu>

## Literatura

- Wild née Kisielewska, J., Wild, F., Kalz, M., Hofer, M., Specht, M. (2009):  
The Mupple Competence Continuum,  
Proceedings of MUPPLE'09 workshop at  
the 4th EC-TEL conference, online at:  
<http://ceur-ws.org/Vol-506/wild.pdf>

<http://www.reviveproject.eu>



**Dziękuję**

revive

<http://www.reviveproject.eu>