

Wspomaganie kształcenia językowego na odległość – internetowe podchody

Starannie przygotowane webquesty mogą stać się cennym i uniwersalnym narzędziem aktywizującym uczestników kursu zdalnego. Podkreśla się, iż rozwijają umiejętności analizowania, syntezy oraz oceny informacji. Nie bez znaczenia jest również duża autonomia uczestników procesu dydaktycznego, a jednocześnie możliwość pracy w grupie.

O popularności webquestów może świadczyć dostępność trzech dodatkowych modułów aktywności na platformie Moodle oraz wielu przewodników online. Nasuwa się jednak pytanie, czy skomplikowana metodologia tworzenia webquestów znajduje zastosowanie również w nauce języków obcych.

Do przygotowania językowej zabawy w „internetowe podchody” można wykorzystać zarówno blog, jak i forum, zadanie czy tradycyjną stronę HTML na platformie zdalnego nauczania. Niemniej pojawia się wątpliwość, czy działania uczestników nie sprowadzają się do zwyczajnego wyszukiwania informacji.

W związku z tym, na podstawie wybranych przykładów, należałoby podjąć próbę wyjaśnienia, czy aktywności określane przez anglistów jako „guided practice”, a przez romanistów jako „parcours pédagogique”, można nazywać webquestami. Celowe stanie się również pokazanie, że mimo zauważalnych różnic, aktywności te będą stanowić cenne urozmaicenie procesu dydaktycznego, zarówno tradycyjnego, jak i zdalnego.